

*Sciences, technologie, développement durable*

*Offre de Développement Professionnel*

*Modules de formation à destination des professeurs des écoles  
du Bas-Rhin*

*Année scolaire 2025/2026*

# OFFRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN SCIENCES, TECHNOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

## Académie de Strasbourg 2025/2026

### École maternelle

N°	Modules de formation	Objectifs	Démarche	Nb PE	Durée	Formateur(s)	Observations
C1.1	École du dehors	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prendre connaissance du cadre institutionnel et réglementaire du dispositif, des recommandations pédagogiques et points de vigilance.</li> <li>* Actualiser ses connaissances sur le concept du vivant.</li> <li>* Comprendre les principes didactiques de l'enseignement des sciences.</li> <li>* Savoir construire une séquence pédagogique en sciences qui intègre à la fois des activités en classe et des activités en extérieur.</li> <li>* Réfléchir aux pratiques et situations qui favorisent l'égalité filles/garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apports institutionnels, réglementaires et organisationnels.</li> <li>* Vivre une situation et l'analyser pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer la plus-value apportée par le milieu naturel ;</li> <li>- identifier les apprentissages en jeu, les prérequis et le corpus lexical, prévoir les modalités de structuration des connaissances et de réinvestissement des acquis.</li> <li>- préciser l'articulation entre le dehors et le dedans.</li> </ul> </li> <li>* Analyse de pratique.</li> <li>* Construire une trame de séquence à partir des interrogations susceptibles d'émerger des élèves.</li> </ul>	30	6h00	CPD 	
C1.2	Explorer la matière : manipuler, expérimenter, comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprendre les enjeux didactiques de l'exploration de la matière en maternelle.</li> <li>* Découvrir des activités adaptées au développement des enfants de 3 à 6 ans.</li> <li>* Concevoir une progression et des situations d'apprentissage actives et sensorielles, une structuration des connaissances.</li> <li>* Réfléchir à l'évaluation des compétences dans ce domaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apports notionnels sur la matière, ses états, ses propriétés.</li> <li>* Vivre quelques activités typiques et les analyser :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles compétences sont mobilisées ?</li> <li>- Quelle place pour le langage, l'observation, la verbalisation ?</li> <li>- Comment repérer les acquisitions ?</li> </ul> </li> <li>* Co-construire des outils d'observation simples, des séquences transférables en classe.</li> </ul>	30	3h00	CPD	<b>Nouveauté 2025/2026</b>

## Cycle 2

N°	Module de formation	Objectifs	Démarche	Nb PE	Durée	Formateur(s)	Observations
C2.1	École du dehors	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prendre connaissance du cadre institutionnel et réglementaire du dispositif, des recommandations pédagogiques et points de vigilance.</li> <li>* Actualiser ses connaissances sur le concept du vivant.</li> <li>* Comprendre les principes didactiques de l'enseignement des sciences.</li> <li>* Savoir construire une séquence pédagogique en sciences qui intègrent à la fois des activités en classe et des activités en extérieur.</li> <li>* Réfléchir aux pratiques et situations qui favorisent l'égalité filles/garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apports institutionnels, réglementaires et organisationnels.</li> <li>* Vivre une situation et l'analyser pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer la plus-value apportée par le milieu naturel ;</li> <li>- identifier les apprentissages en jeu, les prérequis et le corpus lexical, prévoir les modalités de structuration des connaissances et de réinvestissement des acquis.</li> <li>- préciser l'articulation entre le dehors et le dedans.</li> </ul> </li> <li>* Analyse de pratique.</li> <li>* Construire une trame de séquence à partir des interrogations susceptibles d'émerger des élèves.</li> </ul>	30	6h00	CPD 	
C2.2	Sciences et santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maîtriser les concepts scientifiques relatifs aux thématiques de santé et les adapter au niveau des élèves.</li> <li>* Concevoir et mettre en œuvre une séquence pédagogique, favoriser la continuité des apprentissages.</li> <li>* Savoir observer et évaluer les comportements des élèves en matière de santé, utiliser des outils d'évaluation formative.</li> <li>* Créer un continuum éducatif en collaborant avec les parents et les partenaires de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les enjeux actuels de santé publique à l'échelle de l'école primaire et leur déclinaison pédagogique au cycle 2.</li> <li>* Apports notionnels sur les concepts scientifiques en lien avec une thématique de santé, en cohérence avec les axes du parcours éducatif de santé.</li> <li>* Élaborer une séquence pédagogique et un support d'observation de l'évolution des comportements des élèves.</li> </ul>	30	6h00	CPD	<b>Nouveauté 2025/2026</b>
C2.3	États et changements d'états de la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actualiser ses connaissances scientifiques relatives aux états de la matière, savoir relier ces notions à des phénomènes du quotidien.</li> <li>* Savoir concevoir et mettre en œuvre une séquence structurée qui articule expérimentation et observation en lien avec les fondamentaux.</li> <li>* Ouvrir les horizons et susciter des vocations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apports notionnels sur les propriétés et les transformations de la matière, les représentations des élèves et les obstacles didactiques.</li> <li>* Vivre une situation et l'analyser pour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'importance des activités expérimentales et de la schématisation pour favoriser la compréhension et l'appropriation des concepts en jeu ;</li> <li>- identifier les prérequis, le corpus lexical, les modalités de structuration des connaissances et de réinvestissement des acquis.</li> </ul> </li> <li>* Analyser une séquence en termes de contenu et de compétences travaillées avec une focale sur les mesures et l'écrit en sciences.</li> </ul>	30	6h00	CPD 	<b>Nouveauté 2025/2026</b>

### Cycle 3

N°	Modules de formation	Objectifs	Démarche	Nb PE	Durée	Formateur(s)	Observations
C3.1 PE inscrits dans le dispositif	<b>Enseigner avec un partenaire scientifique (PSC-ASTEP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Développer ses compétences pour l'enseignement des sciences.</li> <li>* Connaître les principes didactiques de l'enseignement des sciences.</li> <li>* Savoir construire une séquence d'apprentissage en sciences.</li> </ul>	Présentation du dispositif et du rôle de chacun des partenaires. Analyse didactique et pédagogique d'une séquence de classe. Aide à la définition et construction d'une séquence de sciences. Mise en œuvre de la séquence en co-intervention dans la classe.	-	3h00 en présentiel + 3h00 à distance	CPD sciences Université de Strasbourg	
C3.2	<b>Inscrire une séance au Planétarium dans une séquence pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actualiser ses connaissances sur le système solaire et le caractère singulier de la Terre qui abrite la vie.</li> <li>* Connaître les principes didactiques de l'enseignement des sciences.</li> <li>* Savoir construire une séquence d'apprentissage en sciences.</li> <li>* Assurer l'acquisition des savoirs fondamentaux par une pratique contextualisée.</li> <li>* Réfléchir aux pratiques et situations qui favorisent l'égalité filles/garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participer à une séance de Planétarium et découvrir des extraits du spectacle destiné au CE2-CM.</li> <li>* Apports d'outils et de ressources pour la classe.</li> <li>* Construire une séquence pédagogique autour de ce spectacle, identifier les prérequis, le corpus lexical, les modalités de structuration des connaissances et le réinvestissement des acquis.</li> </ul>	30	3h00 <b>26/11</b> ou <b>03/12</b> date à confirmer	CPD sciences Jardin des sciences Université de Strasbourg	
C3.2	<b>École du dehors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prendre connaissance du cadre institutionnel et réglementaire du dispositif, des recommandations pédagogiques et points de vigilance.</li> <li>* Actualiser ses connaissances sur le concept du vivant.</li> <li>* Comprendre les principes didactiques de l'enseignement des sciences.</li> <li>* Savoir construire une séquence pédagogique en sciences qui intègrent à la fois des activités en classe et des activités en extérieur.</li> <li>* Réfléchir aux pratiques et situations qui favorisent l'égalité filles/garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apports institutionnels, réglementaires et organisationnels.</li> <li>* Vivre une situation et l'analyser pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer la plus-value apportée par le milieu naturel ;</li> <li>- identifier les apprentissages en jeu, les prérequis et le corpus lexical, prévoir les modalités de structuration des connaissances et de réinvestissement des acquis.</li> <li>- préciser l'articulation entre le dehors et le dedans.</li> </ul> </li> <li>* Analyse de pratique.</li> <li>* Construire une trame de séquence à partir des interrogations susceptibles d'émerger des élèves.</li> </ul>	30	6h00	CPD Maison pour la science La main à la pâte	
C3.3	<b>Sciences et santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maîtriser les concepts scientifiques relatifs aux thématiques de santé et les adapter au niveau des élèves.</li> <li>* Concevoir et mettre en œuvre une séquence pédagogique, favoriser la continuité des apprentissages.</li> <li>* intégrer, dans une séquence d'apprentissage, l'agenda « Ma santé j'en prends soin » distribué par la Ligue départementale contre le cancer.</li> <li>* Créer un continuum éducatif en collaborant avec les parents et les partenaires de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les enjeux actuels de santé publique à l'échelle de l'école primaire et leur déclinaison pédagogique au cycle 3.</li> <li>* Apports notionnels sur les concepts scientifiques en lien avec une thématique de santé, en cohérence avec les axes du parcours éducatif de santé.</li> <li>* Élaborer une séquence pédagogique et un support d'observation de l'évolution des comportements des élèves.</li> </ul>	30	6h00	CPD Maison pour la science La main à la pâte	<b>Nouveauté 2025/2026</b>
C3.4	<b>Musée zoologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Planifier et exploiter une visite muséale, l'intégrer dans une séquence d'apprentissage.</li> <li>* Identifier des concepts clés et des thématiques à aborder.</li> <li>* Choisir les activités spécifiques à réaliser avant, pendant et après la sortie pour maximiser l'apprentissage dans le cadre du programme.</li> <li>* Organiser et gérer la classe : observation scientifique, carnet de l'enquêteur, encadrement actif.</li> <li>* Réfléchir aux pratiques et situations favorisant l'égalité filles/garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir les collections et les infrastructures proposées par le musée lors d'une visite guidée.</li> <li>* Apports notionnels sur la diversité du vivant et les adaptations des espèces, la classification phylogénétique.</li> <li>* Concevoir des activités avant, pendant et après la visite favorisant l'observation active et l'implication de tous les élèves.</li> <li>* Repérer les biais de genre implicites dans une exposition scientifique ; réfléchir aux leviers qui favorisent une approche plus égalitaire.</li> </ul>	30	6h00	CPD Musée Zoologique	<b>Nouveauté 2025/2026</b>

### Cycle 3

N°	Modules de formation	Objectifs	Démarche	Nb PE	Durée	Formateur(s)	Observations
C3.5	<b>Assurer une continuité entre l'école et le collège</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Structurer la progression des Sciences entre l'école et le collège</li> <li>* Harmoniser les stratégies pédagogiques (démarches expérimentale, synthèse de cours, évaluation)</li> <li>* Mettre en place un binôme référent sciences au sein de chaque circonscription.</li> <li>* S'approprier quatre séquences clé en main.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apports notionnelles et didactiques sur les thématiques en jeu.</li> <li>* Présentation de quatre séquences clé en main : matière, énergie, fermentation et météo.</li> <li>* Mise en situation pour s'approprier les notions et la démarche scientifique.</li> <li>* Explicitation des liens avec la maîtrise de la langue et les mathématiques.</li> </ul>	30	6h00	CPD PLC référents	<b>Nouveauté 2025/2026</b>

### Formateurs

N°	Modules de formation	Objectifs	Démarche	Nb PE	Durée	Formateur(s)	Observations
F1 CPC PRS EMF	<b>Accompagner le dispositif École du dehors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Outiller les formateurs pour accompagner le dispositif École du dehors.</li> <li>* Prendre connaissance du guide.</li> <li>* Réfléchir aux leviers pertinents pour agir en faveur de l'égalité filles/garçons.</li> <li>* Découvrir un module de formation « École du dehors » pour un déploiement en circonscription.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Présentation d'un guide académique qui précise le cadre institutionnel et réglementaire du dispositif, propose des recommandations pédagogiques et points de vigilance.</li> <li>* Apports notionnels et didactiques pour accompagner l'enseignement des sciences.</li> <li>* Présentation d'un module de formation pour accompagner un enseignement structuré qui articule le dehors et le dedans et assure la progressivité des apprentissages.</li> </ul>	30	6h00	CPD 	<b>Nouveauté 2025/2026</b>