

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d'apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d'un niveau à l'autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes - Rentrée 2025 Circonscription de WISSEMBOURG
C1 Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP Les nombres entiers
- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	- Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	- Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.	
- Comprendre que : • si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; • dans la suite orale des noms des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent.	- Poursuivre la compréhension des faits suivants : • si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; • dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent.	- Poursuivre la compréhension des faits suivants : • si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres ; • dans la suite orale des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent.	
- Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre).	- Poursuivre les stratégies de parcours d'une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	- Poursuivre les stratégies de parcours d'une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.	
	- Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six).	- Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà).	- Comparer et dénombrer des collections en les organisant.
- Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.	- Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets)	- Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà)	- Construire des collections de cardinal donné.
- Comparer des quantités.	- Comparer des quantités	- Comparer des quantités	
- Composer et décomposer des nombres (deux, trois, voire quatre). - Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un.	- Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six. - - Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas ; ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un	- Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à dix, voire au-delà. - Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres. Cela permet d'installer le fait que, dans une composition, l'ordre ne compte pas. - Surcompter (c'est-à-dire compter de un en un à partir d'un nombre donné).	
- Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	- Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	- Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d'apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d'un niveau à l'autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes - Rentrée 2025 Circonscription de WISSEMBOURG
C1 Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP Les nombres entiers
	- Écrire en chiffres les nombres de un à six.	- Écrire en chiffres les nombres de un à dix.	- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).
- Connaître la comptine numérique de de un à six.	- Connaître la comptine numérique de un à douze.	- Connaître et utiliser la comptine numérique jusqu'à trente.	- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à cent
-	-	-	- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >. - Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de un en un.
-	-	-	- Connaître les nombres ordinaux jusqu'à « vingtième ». - Comprendre et utiliser les nombres ordinaux.

C1 Exprimer un rang ou une position par un nombre Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP
	- Comprendre la notion de rang.	- Comprendre la notion de rang d'un objet.	- Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes. - Faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent. - Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de l'étude de suites de symboles, de formes, de lettres ou de nombres.
	- Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position.	- Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position. - Comprendre le lien entre un ajout et un avancement et celui entre un retrait et un recul.	
	- Se familiariser avec le début de la bande numérique.	- Construire la bande numérique jusqu'à dix.	

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d'apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d'un niveau à l'autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes - Rentrée 2025 Circonscription de WISSEMBOURG
C1 Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP Les quatre opérations sont mobilisées au CP lors de la résolution de problèmes qui fournit un cadre permettant de donner du sens aux opérations.
- Recherche du tout ou d'une partie dans un problème de parties-tout.	- Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout. - Trouver une position finale à partir d'une position initiale et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique.	- Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout (d'abord deux parties, puis éventuellement trois). - Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale. - Déterminer la position finale (respectivement initiale) à partir de la position initiale (respectivement finale) et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique. - Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux. - Déterminer le tout dans un problème de groupement d'objets. - Déterminer la valeur d'une part dans un problème de partage équitable (avec éventuellement un reste).	- Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction. - Comprendre et utiliser les symboles « + », « - » et « = ». - Poser et effectuer des additions en colonnes. - Comprendre le sens de la multiplication. La résolution de problèmes - Résoudre des problèmes additifs en une étape du type parties-tout.
-			- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes (champ numérique inférieur ou égal à 30). - Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (champ numérique inférieur ou égal à 30).
	- Rechercher le tout dans un problème de groupements. - Rechercher la valeur d'une part dans un problème de partage équitable.		
			Le calcul mental
			Mémoriser des faits numériques
			- Connaître dans les deux sens les tables d'addition. - Connaître les doubles et les moitiés de nombres usuels.

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d’apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d’un niveau à l’autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes - Rentrée 2025 Circonscription de WISSEMBOURG
			Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement
			- Ajouter ou soustraire 1 ou 2 à un nombre.
			- Ajouter ou soustraire 10 à un nombre.
			- Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre.
			Apprendre des procédures de calcul mental
			- Trouver le complément d’un nombre à la dizaine supérieure.
			- Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre.
			- Ajouter 9 à un nombre.
			- Ajouter deux nombres inférieurs à 100.
			- Déterminer la moitié d’un nombre pair.
			- Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines.

C1 Explorer les solides et les formes planes Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP Les solides
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme. - Percevoir l’invariance de la forme d’un objet par rapport aux déplacements qu’il peut subir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque). 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire quelques solides simples : cube, pavé, boule, pyramides à base carrée ou triangulaire, cylindre, cône. - Reconnaître, trier et classer des formes géométriques planes, indépendamment d’autres critères comme la couleur, la taille, l’orientation. - Décrire et nommer quelques figures géométriques simples : carré, rectangle, triangle, disque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les solides usuels suivants : cube, boule, cône, cylindre, pavé. - Nommer un cube, un pavé et une boule. - Décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme « face ». Connaître le nombre et la nature des faces d’un cube et d’un pavé.
<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes (au maximum cinq). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire des assemblages de solides (au maximum cinq) et de formes planes (au maximum huit). - S’approprier la règle comme outil de tracé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des cubes et des pavés.
			La géométrie plane
			<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître des formes planes (disque, carré, rectangle et triangle) dans un assemblage et dans son environnement proche. - Nommer le disque, le carré, le rectangle et le triangle.

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d'apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d'un niveau à l'autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes – Rentrée 2025 Circonscription de WISSEMBOURG
			La géométrie plane (suite)
			- Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes « sommet » et « côté ».
			- Repérer visuellement des alignements. - Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements. - Utiliser la règle comme instrument de tracé.
			- Construire un carré, un rectangle, un triangle ou un assemblage de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé.
			Le repérage dans l'espace
			- Connaitre et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives. - Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans la classe. - Construire et utiliser des représentations de la classe pour localiser, mémoriser et communiquer un emplacement.
			- Construire et reproduire des assemblages de solides à partir d'un modèle en trois dimensions ou de représentations planes.
			- Se déplacer et décrire des déplacements dans la classe en s'orientant et en utilisant des repères. - Construire et utiliser un plan de la classe pour communiquer un déplacement. - Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis. -

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d'apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d'un niveau à l'autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes - Rentrée 2025 Circonscription de WISSEMBOURG
			CP Organisation et gestion de données
			- Collecter des données et présenter ces données sous forme d'un tableau ou d'un diagramme en barres.
			- Construire et compléter un tableau à double entrée.

C1 Explorer des grandeurs : la longueur, la masse Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP Grandeurs et mesures
<p>La longueur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un objet de même longueur qu'un objet donné. - Comparer des objets selon leur longueur. 	<p>La longueur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer directement des longueurs d'objets rectilignes et verbaliser le résultat. - Classer des objets rectilignes selon leur longueur. - Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur et verbaliser le résultat 	<p>La longueur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer indirectement des longueurs d'objets rectilignes. - Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur (au maximum cinq). - Produire un objet rectiligne de même longueur qu'un objet donné. 	<p>Les longueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs. - Comparer des objets selon leur longueur. - Comparer des segments selon leur longueur. - Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée. - Connaître et utiliser les unités mètre et centimètre et les symboles associés (m et cm). - Connaître quelques longueurs de référence. - Savoir qu'un mètre est égal à cent centimètres.
	<p>La masse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer les masses de deux objets. 	<p>La masse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordonner les masses de trois objets. Verbaliser les résultats. - Reconnaître l'égalité de deux masses et verbaliser le résultat. 	<p>Les masses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le lexique associé aux masses. - Comparer des objets selon leur masse.

Parcours des élèves du C1 au CP – Objectifs d'apprentissage en Maths (En surbrillance apparaissent les variations d'un niveau à l'autre dans une lecture longitudinale du tableau)			Outil de synthèse des programmes - Rentrée 2025 Circonscription de WISEMBOURG
			La monnaie <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le lexique spécifique lié à la monnaie.
			<ul style="list-style-type: none"> - Comparer les valeurs de deux ensembles constitués de pièces de monnaie ou de deux ensembles constitués de pièces et de billets. - Déterminer la valeur en euro d'un ensemble constitué de pièces et de billets. - Constituer une somme d'argent donnée avec des pièces et des billets. - Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie.
			Le repérage dans le temps <ul style="list-style-type: none"> - Lire sur une horloge à aiguilles une heure donnée en heures entières. - Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée (uniquement des heures entières inférieures ou égales à douze). - Associer une heure à un moment de la journée.

C1 Se familiariser avec les motifs organisés Avant 4 ans	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	CP
<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser un motif répétitif très simple. - Reproduire un motif répétitif à l'identique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser un motif répétitif simple. - Reconnaître un motif répétitif à ses régularités. - Décrire oralement des motifs répétitifs simples de différentes natures, sans nécessairement recourir au vocabulaire spécialisé. - Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et décrire oralement la structure d'un motif évolutif (par exemple relevant de la transcription formelle ABAABBAAABBB). - Identifier la structure d'un motif répétitif ou évolutif indépendamment des éléments physiques qui le composent. - Créer des motifs de différentes natures. 	